

CATS College Cambridge



CATS COLLEGE CAMBRIDGE: EQUILIBRIO PERFECTO ENTRE INNOVACIÓN Y TRADICIÓN

La ciudad de Cambridge, archiconocida por su universidad de más de 800 años de antigüedad, a menudo es descrita como el equivalente europeo de Silicon Valley, un centro para la ciencia y la investigación. A tan solo unos minutos en bicicleta se encuentra una universidad mucho más nueva y también aclamada: la CATS College Cambridge, donde el inspirador entorno de la ciudad es el telón de fondo de un programa de enseñanza superior innovador y con vistas hacia el futuro para estudiantes internacionales.

La CATS Cambridge, uno de los mejores centros educativos del Reino Unido, ha atraído a miles de estudiantes de todo el mundo que aspiran a acceder a prestigiosas universidades del Reino Unido y a un futuro importante en un mundo conectado globalmente. Actualmente se encuentran matriculados en ella 420 estudiantes de 60 países diferentes, con un rango de edades de entre 14 años hasta algo más de los 20.

El profesorado y los trabajadores de la CATS Cambridge trabajan para combinar una enseñanza de calidad excepcionalmente alta con unos profundos conocimientos de las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes. La escuela, que se centra en el desarrollo académico y personal de sus alumnos, les ofrece un entorno de aprendizaje favorable y desafiante al mismo tiempo, lo que les permite mejorar tanto dentro del aula como fuera de ella. Un aspecto fundamental del objetivo de la CAT es implementar un enfoque de aprendizaje activo centrado en los estudiantes.

“Hay muchas formas y estilos diferentes a la hora de aprender. Esto queda aún más patente en CATS, donde se reúnen estudiantes de todo el mundo,” dice Stuart Wilson, Director de CATS Cambridge. “Nuestros estudiantes no solo estudian asignaturas. Aprenden a aprender. Para muchos de ellos esa es la clave. Por este motivo intentamos crear situaciones que hagan pensar a los estudiantes, que les hagan hablar y trabajar los unos con los otros. Si simplemente escuchan a un profesor, no piensan.”

Tras reconocer la interdependencia crítica que existe entre la pedagogía, las tecnologías y el entorno espacial para que el aprendizaje activo tenga éxito, CATS Cambridge comenzó en 2013 a planificar unas instalaciones punteras totalmente nuevas. El objetivo general era crear un entorno de aprendizaje inspirador e innovador que estimulase el éxito de todos y cada uno de los estudiantes. “Queríamos construir un edificio que expresase de forma genuina nuestra forma de entender la enseñanza,” afirma Wilson. “No hay nada peor que querer lograr algo y verse obligado a sacrificar ciertos aspectos.”



UN GRAN CAMBIO EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Tanto en el Reino Unido como en la mayor parte del mundo occidental se han estado produciendo cambios importantes en el campo de la educación desde principios de siglo. Hasta ese entonces, los modelos educativos enfatizaban la memorización, un tipo de aprendizaje fácil de medir que es en esencia un enfoque centrado en los profesores. “Aproximadamente desde 2001 los profesores han estado centrándose en lo que sucede realmente dentro de las aulas y lo que ayuda de verdad al aprendizaje,” afirma Wilson. “El cambio más grande ha sido pasar de un modo de aprendizaje dirigido por un profesor a un modo de aprendizaje centrado en los estudiantes, donde el papel del profesor es el de mero orientador en segundo plano.”

El aprendizaje activo centrado en los estudiantes es un tema popular entre los profesores. “La gente habla tanto del tema que prácticamente se ha convertido en un cliché,” dice Wilson. Y aun así, todavía hay muchos centros que no lo han integrado en sus operaciones diarias. Muy a menudo, los estilos de enseñanza y las aulas son un reflejo de normas arcaicas frente a las necesidades actuales, es decir, los alumnos pasan la mayor parte del tiempo sentados en aulas pensadas para clases grupales en lugar de estar aprendiendo de forma activa y personalizada.

UNA POTENTE CONVERGENCIA DE POSIBILIDADES

A medida que los profesores de la CATS Cambridge comenzaron a planificar sus nuevas instalaciones, comenzaron a surgir entre ellos excelentes ideas sobre lo que querían conseguir. “Una de las cosas que los estudiantes necesitan para estar cómodos y controlar su propio entorno es disponer de opciones,” explica Wilson. “Así que una de las cosas que queríamos hacer con nuestras nuevas instalaciones era proporcionar opciones a los estudiantes para que estos puedan elegir dónde trabajar. Tuvimos mucha suerte, porque comenzamos con un lienzo en blanco.”

Aunque el equipo de planificación de CATS tenía metas e ideas bien definidas, también querían contar con la opinión de expertos que pudiesen ofrecerles un rango más amplio de posibilidades y trabajar con ellos para materializar soluciones. Y para ello acudieron al distribuidor de Steelcase del Reino Unido Hunts Office Furniture & Interiors Ltd. Tras una colaboración de dos años, su trabajo dio lugar a la inauguración en 2015 de un nuevo campus, donde cada uno de los espacios de aprendizaje fue diseñado para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso.

DISEÑO INTENCIONADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

En la nueva CATS Cambridge, las aulas son espacios informales y flexibles que hacen hincapié en el trabajo y el estudio en grupos reducidos, ya sea colaborando en torno a una mesa, a un microscopio o a una pizarra. Un sofisticado sistema de control ambiental introduce aire fresco para mantener alertas y participativos a los estudiantes. Sus cómodas sillas con ruedas son fáciles de organizar y reorganizar para adaptarse a diversas situaciones y su tecnología integrada mejora tanto el alcance como la eficacia del aprendizaje.

Cerca, una espaciosa sala de lectura satisface las necesidades de los estudiantes para estudiar concentrados, solos o en grupos pequeños. La variedad de entornos que ofrece, satisface varias preferencias y sus ventanas permiten disfrutar de luz natural y de unas buenas vistas, una manera demostrada de dar un respiro a la vista cansada y a las sobrecargadas mentes.

A fin de reconocer el impacto positivo de los encuentros sociales y de distensión, las instalaciones incluyen una sala de estudio en grupo por la que pasan los estudiantes, ya sea para pasar un rato estudiando entre clases, trabajar con un compañero o en grupo o sencillamente relajarse, a solas o con compañeros y, a menudo, tomándose un café. Un entorno colaborativo equipado con tecnología y apantallado proporciona un espacio asignado para trabajar en grupos reducidos, aumentando la versatilidad de este popular destino.



Numerosos espacios informales están a la disposición de los estudiantes para que estos las utilicen entre una clase y otra. Estos son lugares ideales para trabajar unos minutos a solas o reunirse de manera informal con compañeros de clase o profesores.

La informalidad intencionada es una parte importante de la filosofía de CATS Cambridge, dado que fomenta las conversaciones espontáneas, que a menudo dan lugar a insights imprevistos y permiten a las personas apreciar más a los demás. “La diferencia entre un estudiante bueno y uno excelente se debe fundamentalmente a lo que sucede fuera del aula,” explica Wilson. “Los estudiantes de mayor éxito son aquellos que hablan con otras personas sobre lo que han estado haciendo en clase. De modo que los espacios en los que lo hacen son importantes.”

Además de amueblar los espacios de aprendizaje, Hunts proporcionó productos de Steelcase Inc. para otras áreas repartidas por todo el nuevo campus, incluyendo despachos de profesores y salas para los trabajadores, comedores y zonas para grupos pequeños y reuniones.

“La diferencia entre un estudiante bueno y uno excelente se debe fundamentalmente a lo que sucede fuera del aula. Los estudiantes de mayor éxito son aquellos que hablan con otras personas sobre lo que han estado haciendo en clase. De modo que los espacios en los que lo hacen son importantes.”

OBTENIENDO EXCELENTES RESULTADOS

Estos últimos años han sido estupendos para CATS Canterbury. El campus ha conseguido unos resultados excelentes de manera consistente en sus inspecciones, así como el reconocimiento a través de varios galardones nacionales, incluyendo la mayor puntuación posible del Cuerpo de Inspectores de Escuelas Independientes (Independent Schools Inspectorate, ISI), homologado por el gobierno.

Para Wilson y el resto de profesores, sin embargo, el baremo más importante a la hora de medir el éxito de la universidad es el éxito de los alumnos al finalizar sus estudios, que con frecuencia tienen más éxito del que se habían imaginado.



“Estamos intentando llevar a nuestros estudiantes desde una posición de muchos estilos diferentes de aprendizaje hasta una posición en la que puedan tener éxito realmente en su carrera profesional y en su vida personal. Una lección clave que intentamos transmitir es que la inteligencia no es algo fijo, o lo que es lo mismo, uno no es listo, sino que se hace listo,” afirma Wilson. Wilson cree que es importante que los profesores se centren en objetivos elevados en lugar de en resultados más limitados y fáciles de medir, como es el hecho de prepararse para los exámenes. “Nuestro éxito consiste en construir futuros y conformar destinos,” dice. “Eso es lo que hacemos.”

CRÉDITOS

Distribuidor Steelcase: Hunts Office Furniture & Interiors Ltd.

Arquitecto: Clague Architects, Canterbury

Diseñador: Russell Emmett, Hunts Office Furniture & Interiors Ltd.

PRODUCTOS STEELCASE INC.

Mesa del aula: Verb

Sillería: Node, Think, Cobi, Westside

Mesas: FrameOne, Kalidro

Archivo: Universal Tambours

Sala para grupos pequeños: media:scape, Lagunitas, B-Free taburete and mesas