

Du concept à la classe

Comment la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) a trouvé une application dans certains lycées

 Lire 6 minutes

Dans une nouvelle étude approfondissant les recherches précédentes sur l'inclusivité et le bien-être, les chercheurs de Steelcase WorkSpace Futures, les experts de Steelcase Learning et le cabinet d'architecture et de design Multistudio se sont associés pour explorer l'impact de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) sur l'expérience des élèves et des enseignants au lycée Fraser, près de Détroit (Michigan).

Pour les besoins de l'étude, les enseignants d'anglais et de mathématiques ont continué à enseigner dans leurs salles habituelles en alternant avec deux salles CUA. Cela a permis de faire ressortir des informations clés sur le bien-être et la performance des élèves et des enseignants. Le cadre CUA est un ensemble de principes pouvant être appliqués à l'enseignement et à l'apprentissage, et dans cette étude, ces principes ont été appliqués à l'espace physique de la classe.

Pour le district scolaire, renforcer l'engagement des élèves et encourager des interactions productives étaient les principaux objectifs du test des salles CUA.

« L'aménagement de l'espace devait être adaptable, permettant aux élèves de se déplacer, de communiquer entre eux et avec l'enseignant, d'avoir des échanges informels, puis de se reconcentrer sur leurs tâches, explique Carrie Woziak, directrice du district Fraser Public Schools. Cette flexibilité était un aspect crucial de l'expérience. »

« Nous voulions mesurer la CUA et son impact sur l'apprentissage des élèves. En évaluant la présence de la CUA dans la classe et en tenant compte des expériences sociales et émotionnelles des élèves, nous pouvons mieux comprendre comment ces facteurs influencent l'apprentissage », explique Michael C. Ralph, vice-président et directeur de la recherche chez Multistudio.

Les chercheurs ont recruté cinq enseignants de lycée, chacun ayant au moins une compréhension élémentaire des principes pédagogiques de la CUA. Une quarantaine d'élèves ont également participé à l'étude sur la base du volontariat. Les enseignants ont conservé leur programme habituel, et les tests ont été réalisés pendant les cours classiques afin de ne pas modifier l'enseignement du semestre.

L'étude comprenait des salles de contrôle avec des tables et des chaises empilables standard, et deux salles réaménagées selon les principes de la CUA : une pour les mathématiques, l'autre pour l'anglais.

« Il s'agit vraiment d'éliminer toutes les barrières de l'environnement en se concentrant sur la planification des leçons, la technologie et la façon dont l'espace physique peut s'aligner sur les principes de la CUA, explique Andrew Kim, chercheur chez Steelcase. Il s'agit de créer un environnement inclusif qui soutient tous les apprenants. »

La disponibilité des produits varie selon les régions.

Le design CUA à Fraser était flexible et multimodal, avec des espaces de regroupement favorisant les liens sociaux. Les salles offraient des tables et des chaises mobiles sur roulettes, ainsi que diverses options de posture. Les élèves pouvaient se tenir debout, s'asseoir ou se détendre sur des fauteuils tout en se concentrant ou en lisant. Des écrans acoustiques ont été installés pour préserver les élèves des distractions (et ajouter un élément d'ambiance), tandis que des unités de rangement mobiles permettaient à tous d'avoir outils et ressources à portée de main.

Carrie Woziak a souligné l'importance de l'intention dans la conception des classes.

« Notre district étudie le cadre CUA depuis environ 14 ans. Donc, lorsque nous avons parlé de mobilier flexible et de la nécessité de repenser les classes du lycée, cela s'est naturellement imposé », explique-t-elle.

Les chercheurs ont mené 74 observations de classe, trois vagues d'enquêtes auprès des élèves et des enseignants, des entretiens avec des coachs académiques et une session de groupe de discussion avec les enseignants. L'étude a produit trois principaux résultats centrés sur l'intégration de la CUA, l'expérience des élèves et l'utilisation des outils.

Intégration accrue de la CUA :

Les chercheurs de Steelcase ont observé une augmentation des pratiques et comportements liés à la CUA dans les salles conçues à cet effet. Les enseignants étaient plus attentifs à la flexibilité du mobilier et planifiaient l'espace pour soutenir différents objectifs pédagogiques. Ils pouvaient fournir davantage de connaissances de base aux élèves, poser des questions favorisant l'apprentissage, faciliter l'apprentissage dirigé par des objectifs et aider les élèves à rester engagés plus longtemps.

« Cela fait partie de nos observations les plus fréquentes. Des versions plus efficaces de ces fonctions clés dans les espaces CUA », indique Michael C. Ralph.

Pour Andrew Kim, de Steelcase, une classe conçue selon les principes de la CUA utilise le mobilier et l'espace pour modifier le comportement.

« Ces données montrent que nous avons observé un changement de comportement de la part des enseignants entre la salle de contrôle et la salle CUA », précise Andrew Kim.

L'intention du design, pour chaque salle CUA, était de créer une palette diversifiée d'espaces avec différents environnements d'activité, encourageant plus d'interactions et des leçons plus dynamiques.

Renforcement du sentiment d'appartenance et de la performance académique :

Les salles CUA ont conduit à des améliorations de la performance académique des élèves, avec un bénéfice particulièrement marqué pour ceux ayant un besoin accru de sentiment d'appartenance. Le mobilier et le design ont favorisé la collaboration et les conversations entre les élèves, les aidant à se sentir plus connectés à leurs pairs et à la communauté. Les élèves ont également déclaré se sentir davantage autorisés à commettre des erreurs et à apprendre de celles-ci. L'équipe a notamment observé une performance académique plus forte chez les élèves qui déclaraient un faible sentiment d'appartenance au début de l'étude.

« La CUA concerne l'inclusion et la promotion de la diversité humaine, indique Michael C. Ralph. Notre étude montre que les élèves ayant un faible sentiment d'appartenance initial ont bénéficié de manière significative d'une augmentation de la CUA dans leur enseignement. »

L'implication des enseignants était également essentielle, et l'étude a montré qu'elle était tout aussi bénéfique pour eux dans leur pratique, leur application et leur compréhension de la CUA.

« Nous avons constaté une amélioration de l'engagement des élèves grâce à l'intentionnalité du développement professionnel des enseignants lors de la conception de leur espace », explique Carrie Wozniak.

Outils préférés :

Les chaises et les tableaux blancs individuels ont été les outils les plus appréciés. Les tableaux blancs mobiles étaient utilisés plus fréquemment dans la salle de mathématiques CUA. Les élèves les utilisaient comme brouillons ou pour noter des idées de groupe lors de travaux collaboratifs.

Les élèves ont apprécié les chaises pour leur confort et la mobilité qu'elles offraient, ce qui aidait certains à rester concentrés. Quelques enseignants étaient initialement réticents à l'idée d'un mobilier facilement déplaçable, mais l'étude a montré que cela aidait à construire la culture de la classe.

« Nous voulions des roulettes sous les tables pour qu'elles puissent être déplacées rapidement et efficacement. On pouvait les disposer en rangées pour un cours magistral puis les regrouper rapidement pour un travail en groupe, explique Carrie Wozniak. L'efficacité est un élément important à garder à l'esprit. »

Les résultats de l'étude suggèrent que la CUA peut avoir un impact profond sur le bien-être et la performance des élèves et des enseignants. Les écoles peuvent mieux soutenir les besoins divers de leurs élèves en créant des environnements d'apprentissage inclusifs et flexibles, favorisant une expérience éducative plus engageante et efficace.

« Ce n'est pas un seul élément ; c'est la combinaison stratégique de tous ces différents aspects. Les piliers de la CUA ont été fondamentaux dans tout ce que nous faisons pour concevoir l'enseignement, souligne Carrie Wozniak. Lorsque vous concevez votre classe ou votre leçon, vous placez l'élève au centre de ce travail, ce qui a été essentiel pour ce que nous avons accompli ici à Fraser. »