

建设未来课堂

一所大学如何利用Steelcase Education教室让学生为快速变化的世界做好准备。

🕒 阅读 8分钟

21世纪的技能——适应性、同理心、全球意识、创造力、创新——是雇主们所追求的技能，也是慕尼黑应用科技大学(UAS)学生培养和发展的技能。UAS位于市中心，是巴伐利亚同类大学中规模最大的，拥有近18,000名学生，是德国最大的大学之一。由于慕尼黑有比德国其他城市都多的在德国证券交易所上市的公司，UAS所处的商业生态系统已经成熟，从初创企业到国际巨头，这一生态系统都已具备了创业精神。大学与行业有着密切的联系，学校的课程将实际的、亲身的工作经验融入到学生教育的过程中，坚信知识的获取是通过大学学生积极参与课堂，而不是传统的被动地接受授课。

从学生被动听讲到主动学习正是UAS副校长Klaus Kreulich博士努力通过“未来课堂”项目想要达成的转变，这是一个跨学科项目，旨在解决实体空间对教学和学生学习质量的影响。该计划是该大学赢得的一个名为“适应未来”的重大项目的组成部分，该项目由联邦和州教育部提供，目的是开发高质量的学习和教学计划。Kreulich说：“我们的主要想法是，在整个大学里，所有的教室都应该是可以培养软技能的教室。在第二步中，应该配备数字技术。”

软技能是Kreulich的重点，因为它们经常被提到的21世纪技能之一。他说：“这所大学和我都相信，软技能在未来非常重要，比30年前更重要。”Kreulich将软技能划分为三个主要领域——企业家精神、可持续性和跨文化性，并意识到UAS需要改变传统的学习环境和教学方法来培养这些软技能。“当然，要培养这些跨学科领域的能力，我们需要能让我们培养这些领域技能的特殊学习方法、特殊理念和特殊学习环境、教室。”

知识和交流管理主席Peter Duerr教授是UAS更新教育环境的重要变革的另一名推动者。从他来到这里的那一刻起，他就知道，如果学生想要茁壮成长，教室就需要改变。“10年前，当我开始在这所大学工作时，我对我们执行教学任务所处的环境感到非常沮丧。教育环境变化很小，普通教室里的情况和中世纪时的教室一样。”

移动转变思维模式

通过与Steelcase Education的成功合作，UAS在Strascheg创业中心创建了Steelcase创意大厅，此后UAS认识到Steelcase是为创新教育空间开发创意的理想合作伙伴。该大学组建了一个由Steelcase Education教授、设施管理人员、信息技术专业人员和教育空间设计专家组成的跨职能小组，以评估需求和目标。结果——推进创建了三个新教室，改变了机械工程等传统学院的空间。“以前，使用黑板的目标是在一小时内尽可能多地讲述。但是现在，在这个新的房间里，越来越多的机械工程教授想要尝试新的教学方法。我非常肯定，我们将逐步在我们的机械工程专业学生中培养更多的创造力，这是很棒的想法。”

正是Steelcase Education家具的机动性和灵活性为UAS创造了合适的环境。“在一个房间里，我们使用了Node座椅，这是一种很受欢迎的元素，做了一些非常简单的事情”，Duerr描述说。他说：“我们建立了两个面。有一个数字面，这是光束投影的面；还有一个模拟面，这样我们可以在墙上书写。只有在你的家具允许你转向和改变你的注意力时，你才能意识到这些新的设置。也就是说，在物质领域改变视角对我来说，等同于在心理领域、认知领域（改变视角）一样。”

当学生们移动他们的椅子和桌子时，他们同时也改变了他们的思维方式。Kreulich说：“在课堂上要有灵活性，这让老师有机会更多地扮演教练而不是传统老师的角色，在我看来，这是一件大事。”“这意味着学生们一起工作，一起交谈。他们被激活了。他们不再扮演听众的角色，转而变成了活跃的参与者。”Duerr回应Kreulich说，他说新教室里学生最大的变化是他们“成为创造者，而不是消费者。就这么简单。”

协作创新

协作听起来很简单，但传统的教室设置是由老师坐在前面讲一个小时，而学生们坐在只能面向前方的椅子上，这妨碍了学生参与的能力。Kreulich说：“如果你有一个房间，椅子和桌子都固定在地上，你要求学生‘和你的邻座说话’，他们不能移动，他们会坚持几分钟，但五到十分钟后，每个人都在做自己的工作。”通过将固定家具换成Steelcase Education解决方案，UAS影响了学生们和教授们，改变了他们的坏习惯。学生们不再期望教授在讲课时做所有的工作，教授们也不再把教室看作是一个宣扬他们所知道的知识的场所，而是一个通过移动、互动和协作让学生参与到素材中去的地方。

Kreulich认为协作是创造力最重要的方面，对创业的软技能至关重要。他说：“培养创造力的最重要方法是与他人一起解决问题。这就是说，我们必须提供的学习环境要使学生能够解决问题，并能使具有不同知识的人走到一起。”UAS再次将移动视为整个教室的催化剂，它激发了人们的想法，并为对话开辟了新的途径。Duerr说：“如果你不是呆在一个地方，而是四处走动，就会引发一种完全不同的谈话。”“让不同的人引导谈话，改变谈话的动态。移动是必不可少的，因为它是唯一能让学生摆脱消费输入这一被动角色的东西。”

当谈到可持续的创业精神时，创造力对创新至关重要，这是学生们需要的另一项关键技能。Kreulich说，“在发现一个想法后，重要的是把这个想法变成现实。学生需要思考它可以在哪里使用，谁可以从中受益，这就是创新思维。”体验创新是UAS与行业领先者紧密联系的地方，为学生提供了与众不同的因素。“为了培养创新思维，我们让学生接触公司。我们要求公司进行讨论，找出解决问题的新方法，以及如何将学生的想法应用到公司中。例如，设计思维就是一种非常重要的方法。”

教育的未来

对Kreulich来说，让教授们加入到新教室中来并不是一件容易的事。Kreulich解释说：“有很多人对新教室持怀疑态度。而我更愿意从院系的角度去尝试，但后来，当Steelcase Education的人员来到慕尼黑开设这个房间时，他们介绍并解释了教授们在房间里可以做的所有事情，这是一个很好的起点。”Duerr说，如今，重新设计的房间是实验创新教学模式的教授们最需要的房间。

随着未来学习的不断发展，UAS认为他们的大学和教育将发生更多的演变。Duerr说：“空间的整个概念将会更具渗透性，内部和外部、公共和私人空间将会更紧密地联系在一起。正式学习和非正式学习之间不会有严格的区别。”“你甚至可以说，我们今天认识的大学将会消失。教育必须在一个单独的场所中进行的整个理念可能已经过时。然后，也许今天的大学，将是一个不同的地方。这将是一种鼓舞人心的具体互动，与中世纪的教会学校相比，这种互动更类似于古希腊的大会场（Agora，古希腊的公众集会场所）。”

Kreulich还强调，学习将超越大学的围墙，大学本身的性质也将改变。他说：“学习在任何地方、任何时候都会发生，它不会在你离开大学的那一刻停止。知识无处不在。很多人认为，这最终会导致每个人都在自学，但我绝对相信，学习的一个重要部分是社会环境。”

UAS正是希望他们的学生身上点燃这种持续不断的学习和对教育的渴望。“每当我在Steelcase Education教室看到学习情况时，我的感觉就是学生更有动力、更有热情。”通过Steelcase Education教室，UAS让学生对学习感到兴奋，并逐渐灌输合作、创造力和创新的技能，学生将在一生中不断磨练这些技能。